

Traguardi per lo sviluppo delle competenze dei campi di esperienza nei bambini di 5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
IL SE' E L'ALTRO L'ambiente sociale Il vivere insieme Le domande dei bambini	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Stabilisce relazioni positive con le insegnanti e con i compagni. Collabora per la realizzazione di progetto comune
	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.	Conosce la sua storia personale Sviluppa la fiducia in sé Esprime le proprie emozioni attraverso parole e situazioni Riconosce ed esprime i propri bisogni.
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Riconosce l'appartenenza al gruppo Accetta la diversità, evitando comportamenti discriminatori.
	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Condivide con gli altri conquiste, decisioni, riflessioni, gioie e dispiaceri. Partecipa ad attività comuni interagendo con reciprocità con gli altri.
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Intuisce e esprime curiosità verso tutte le diversità culturali e non. Conosce il valore del rispetto di regole condivise attraverso l'uso delle stesse nella quotidianità.
	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Percepisce la propria identità e parla di sé proiettandosi nel futuro e rivedendosi nel passato. Conosce la funzione e l'utilizzo dei vari ambienti scolastici. Comprende la necessità di norme di comportamento e di relazione, partecipando con cura alla gestione dell'ambiente con piccoli incarichi.
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Conosce usi, costumi e tradizioni del suo ambiente. Conosce i principali servizi del territorio (Biblioteca, ludoteca, campi sportivi ecc ecc)

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Identità, autonomia, salute</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>Sviluppa schemi motori interagendo con gli altri, attraverso giochi di gruppo e giochi di ruolo, rispettando e facendo rispettare le regole condivise.</p> <p>Utilizza un comportamento corretto e adeguato durante le varie fasi della giornata scolastica.</p>
	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Ha cura della propria persona in modo autonomo e corretto.</p> <p>Sviluppa una buona autonomia personale e prende coscienza di ciò che fa bene e di ciò che fa male.</p> <p>Sviluppa una sensibilizzazione nei confronti del cibo e un comportamento corretto nell'alimentazione provando ad assaggiare tutto.</p>
	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>Individua in relazione a sé posizioni e direzioni spaziali.</p> <p>Distingue le situazione del corpo in relazione agli oggetti (vicino , lontano; accanto, dietro, avanti...ecc..ecc.) sia nello spazio chiuso che in quello aperto.</p>
	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Controlla schemi dinamici segmentari e generali (coordinazione, equilibrio, lateralità...) e li adatta all'ambiente in cui si trova</p> <p>Sa muoversi rispettando i comandi individuando situazioni statiche e dinamiche e superando ostacoli</p> <p>Rispetta le regole dei giochi motori proposti</p>
	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé sugli altri e su un'immagine</p> <p>Rappresenta in modo completo la figura umana e la ricompone (6 elementi) se divisa in più parti</p>

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
IMMAGINI SUONI COLORI Linguaggi creatività espressione	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Esprime emozioni usando il linguaggio corporeo e iconografico. Rievoca e racconta fatti ed esperienze personali anche utilizzando il corpo (drammatizzazione).
	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Legge e racconta le proprie produzioni grafiche attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative. Produce immagini decorazioni e composizioni in modo personale Osserva e scopre le potenzialità espressive del colore riconoscendolo e denominandolo. Utilizza materiali plastici per realizzare prodotti pensati.
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Sviluppa il senso estetico l'osservazione di immagini e opere d'arte. Sviluppa interessi per spettacoli musicali, teatrali e cinematografici.
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esplora le possibilità espressive del corpo e della propria voce.
	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Sa cantare e muoversi in sintonia con i compagni ascoltando un brano musicale.
	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	Riconoscere ritmi diversi: marcia, corsa e passo lento, individuando attraverso simboli condivisi i corrispettivi ritmi.

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
<p>I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua e cultura</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Si esprime utilizzando frasi complete (soggetto-verbo –predicato) Partecipa in modo soddisfacente alla conversazione attenendosi all’argomento trattato.</p>
	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Sa esprimere opinioni, osservazioni, sensazioni, gusti, desideri, preferenze, sentimenti e stati d’animo.</p>
	<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p>	<p>Sa usare creativamente la lingua italiana (giochi linguistici, indovinelli, filastrocche)</p>
	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>Rievoca e racconta fatti ed esperienze personali. Sa dare resoconti spiegazioni pertinenti Sa trovare sistemi per comunicare (posta messaggi ecc)</p>
	<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Attraverso l’uso di filastrocche e rime ipotizza la struttura “sonora” della lingua. Sa esprimersi - in maniera creativa attraverso il linguaggio grafico pittorico e plastico. Sa esprimersi in maniera creativa attraverso il linguaggio teatrale.</p>
	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>Riconosce e produce simboli convenzionali e non. Scopre la presenza della lingua scritta nel contesto scolastico e non. Scopre gradualmente le caratteristiche della lingua scritta e le sue funzioni. Esplora e familiarizza con le tecnologie multimediali scoprendone le possibilità espressive e comunicative.</p>

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Oggetti, fenomeni, viventi</p> <p>Numero e spazio</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Sa costruire raggruppamenti (con costruzioni, blocchi logici) tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti</p> <p>Sa individuare ed indicare situazioni corrispondenti ai concetti: tanti-pochi/ di più -di meno.</p>
	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Sa orientarsi nella giornata scolastica distinguendo: mattino, mezzogiorno, pomeriggio</p> <p>Sa riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente nel tempo all'interno della vita scolastica (routin)</p>
	<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Sa raccontare una semplice esperienza rispettando l'ordine temporale in cui avvengono i fatti</p> <p>Formula considerazioni-domande pertinenti rispetto al problema rilevato</p> <p>Sa formulare proposte per risolvere situazioni problematiche</p>
	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Conosce le caratteristiche morfologiche e fisiologiche che caratterizzano le persone.</p> <p>Sviluppa e organizza le proprie conoscenze sul corpo umano.</p> <p>Conosce descrive e rappresenta aspetti morfologici, fisiologici che caratterizzano alcuni esseri viventi.</p>
	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Sa utilizzare in modo appropriato simboli convenzionali , familiarizza con le nuove tecnologie e scopre le possibilità espressive e creative.</p>
	<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p>	<p>Data una situazione di gioco toglie o aggiunge elementi come richiesto dalla situazione problematica proposta.</p>
	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Sa rappresentare e denominare oggetti in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, ai lati.</p> <p>Sa leggere e decodificare simboli ed orientarsi in una mappa.</p>

Istituto Comprensivo Rignano - Incisa Val d'Arno

Valutazione delle competenze di base e profili individuali al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia

5 anni

Scuola dell'infanzia di _____ sezione _____

1 competenza non raggiunta , **2** competenza mediamente raggiunta, **3** competenza raggiunta

Profilo di sez..... Scuola dell'Infanzia.....

Sintesi dei processi evolutivi rilevati all'interno delle seguenti aree:

Affettiva (autostima, maturazione, socializzazione)

.....
.....

dell'Autonomia

.....
.....
.....

Cognitiva

.....
.....

Cittadinanza

.....
.....